



## Mot du recteur

L'Université Laval joue un rôle majeur dans la société d'ici et d'ailleurs. Bien ancrée dans les réalités d'aujourd'hui, elle se sent particulièrement interpellée par les nombreux défis que pose le développement durable. Son influence à cet égard est bien réel, entre autres parce qu'elle est à la fois :

- > un lieu de formation de personnes compétentes, responsables et promotrices de changement;
- > une source de nouveaux savoirs et d'innovation;
- > un établissement à vocation sociale qui a d'importantes retombées économiques et qui investit dans sa collectivité;
- > un milieu de vie pour des dizaines de milliers de personnes.

Ouverte sur le monde et animée d'une culture de l'exigence, l'Université Laval saisit pleinement les préoccupations de la société pour le développement durable ainsi que l'importance de s'engager dans une démarche qui en respecte les principes.

Notre université est d'ailleurs résolument déterminée à poursuivre sa mission d'enseignement, de recherche et de contribution à la collectivité, avec un souci d'équité sociale, de protection de l'environnement et d'efficacité. Les membres de notre communauté universitaire sont mobilisés et contribuent activement à l'atteinte de cet objectif.

L'Université Laval est un patrimoine qui nous est prêté pour un temps : nous avons le devoir, individuellement et collectivement, de le préserver et de l'améliorer afin de le transmettre aux générations futures.

C'est donc avec fierté que nous vous présentons ce premier rapport de développement durable, qui brosse un tableau des résultats de nos efforts déployés à ce jour afin de faire de l'Université Laval un exemple de rigueur et d'innovation en matière de développement durable.

Denis Brière, recteur

# L'Université Laval en bref

## Mission

Première université francophone d'Amérique, ouverte sur le monde et animée d'une culture de l'exigence, l'Université Laval contribue au développement de la société :

- > par la formation de personnes compétentes, responsables et promotrices de changement;
- > par l'avancement et le partage des connaissances dans un environnement dynamique de recherche et de création.

Depuis sa fondation, l'Université Laval forme, outille et accompagne les décideurs qui prennent part aux grands enjeux de notre société. Par son apport à l'avancement et au partage des connaissances, sa culture de l'excellence et son ouverture sur le monde, notre communauté universitaire contribue au développement et au rayonnement international du Québec. En 2010, alors que le monde fait face à de nouvelles perspectives, l'Université Laval s'impose plus que jamais à Québec, et sur les scènes nationale et internationale, comme un acteur de changement et un établissement visionnaire où savoir, créativité, innovation et engagement font partie des actions quotidiennes.



## Des chiffres

- > **Cinq grands domaines d'études** : administration, arts, lettres et langues, sciences et génie, sciences humaines, sciences de la santé
- > Une offre renouvelée de **384 programmes d'étude** aux trois cycles, dont des **programmes d'études** avec profil coopératif, en développement durable, entrepreneurial et international
- > **450 cours** offerts à distance
- > Quelque **45 000 étudiants**
- > Plus de **4 000 étudiants d'origine étrangère** provenant de 112 pays
- > Plus de **200 associations étudiantes**
- > **13 clubs de sports Rouge et Or** avec quelque 350 étudiants-athlètes
- > Près de **2 500 professeurs réguliers, chargés de cours et assistants d'enseignement**
- > Plus de **1 300 professeurs-chercheurs** de réputation internationale
- > Près de **42 M\$** versés annuellement en **bourses d'études et de recherche**
- > **240 533 diplômés** depuis la fondation de l'Université
- > Plus de **9 000 diplômes et attestations** décernés chaque année, dont 28 % aux cycles supérieurs
- > L'Université se classe au **7<sup>e</sup> rang des grandes universités de recherche au Canada** avec 280 M\$ en fonds pour la recherche et la création, dont 20 % provenant de partenaires privés



Mark Towers/C. Mundy

# 2

## La vision du développement durable à l'Université Laval

Porteuse depuis ses origines d'une responsabilité à la fois institutionnelle et citoyenne, l'Université Laval poursuit, encore aujourd'hui, le même objectif qui est de préserver et d'améliorer la qualité de vie des personnes, sans compromettre celle d'autrui et des générations à venir.

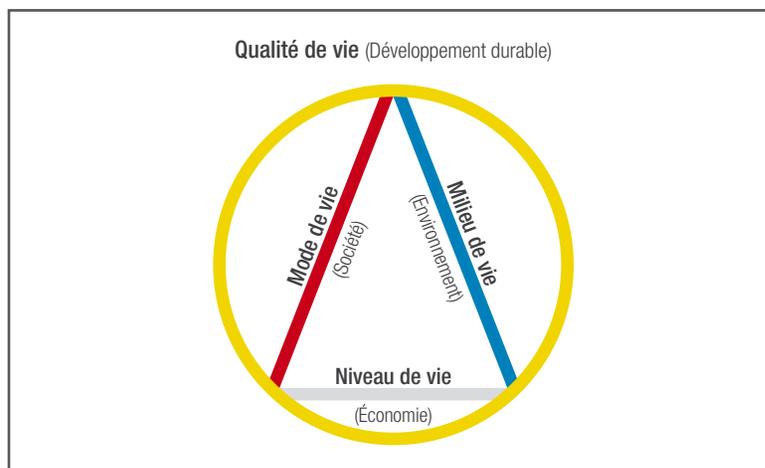
« Pour l'Université Laval, la pérennité de la qualité de vie des personnes et des communautés passe par un équilibre entre les efforts investis dans le milieu de vie (environnement), le mode de vie (société) et le niveau de vie (économie). »  
(Éric Bauce, vice-recteur exécutif et au développement)

C'est donc en lien avec cette vision que la direction de l'Université a entrepris, en 2007, d'ancrer solidement, sur son campus et au sein de sa communauté, d'importantes valeurs en matière de développement durable.

Pour l'Université Laval, l'adhésion de ses membres à la cause et leur participation à la concrétisation des enjeux du développement durable étaient nécessaires au déploiement d'un tel projet. C'est pourquoi elle a favorisé, par la mise en place de ressources, la réalisation de plusieurs initiatives, instiguées par nombre d'étudiants et d'employés.



Les différents enjeux valorisés ont été divisés en trois catégories, comme le présente le schéma suivant :



#### Enjeux liés au niveau de vie

- > Gestion rigoureuse des opérations et maintien de l'équilibre budgétaire afin d'assurer une pérennité financière
- > Achat responsable de biens et de services afin de minimiser leur empreinte écologique et de favoriser le développement social et économique des communautés

#### Enjeux liés au mode de vie

- > Promotion de saines habitudes de vie
- > Valorisation d'initiatives favorisant l'ouverture sur le monde et de toutes formes d'engagement des membres de la communauté universitaire dans des causes sociales et humanitaires

#### Enjeux liés au milieu de vie

- > Conservation de l'environnement et de ses ressources
- > Application de mesures favorisant la récupération maximale de l'énergie



En lien avec ces différents enjeux, le présent rapport rend donc compte de tout ce qui a été accompli au cours de cette première année d'implantation du Plan d'action 2009-2012.

Ce faisant, il présente la démarche adoptée par l'Université, les étapes de la mise en œuvre de son plan d'action, l'offre de formation proposée, les réalisations en recherche et en création et les différentes initiatives de la communauté universitaire.

Voici donc un bilan détaillé et englobant de ce qui fait la fierté de l'Université Laval en matière de développement durable pour 2009-2010.

Bonne lecture !

Signature manuscrite d'Éric Bauce.

Éric Bauce, vice-recteur exécutif et au développement

# 3

## La démarche de développement durable à l'Université Laval

### > Une démarche structurée et cohérente, basée sur l'engagement de la communauté

Forte de sa vision partagée du développement durable, l'Université Laval a entrepris, en 2007, de mettre en place une démarche structurée en misant sur la mobilisation de toute sa communauté. Chaque étape de sa démarche s'inscrit donc dans un continuum qui, en plus de rassembler les différents intervenants concernés autour d'une même cause, permet d'obtenir des résultats durables et dynamiques.

## LE DÉVELOPPEMENT DURABLE : ÉTAPE PAR ÉTAPE

### 1. Fonds de développement durable

#### OBJECTIFS

Encourager les initiatives de développement durable au sein de la communauté universitaire et démontrer la volonté de l'Université de soutenir la réalisation d'actions concrètes.

#### RÉALISATIONS

En septembre 2007, le Fonds de développement durable a été créé au montant de 2 M\$ sur cinq ans.

> Le Fonds est le plus important du genre à avoir vu le jour parmi les universités québécoises. Il vise à appuyer financièrement les projets des membres (étudiants, employés, unités) de la communauté universitaire en matière de développement durable.

#### Réalisations :

- En mai 2010, 106 projets avaient été appuyés par ce fonds, dont 35 % provenaient d'initiatives étudiantes.



## 2. Table de concertation sur le développement durable

---

### OBJECTIFS

Faire en sorte que la communauté universitaire s'approprie la vision de développement durable et qu'elle puisse participer concrètement à la prise de décisions.

### RÉALISATIONS

En décembre 2007, une Table de concertation sur le développement durable a été mise en place.

- > Le mandat de la Table est de : « Proposer une vision d'avenir, des objectifs et des stratégies pertinentes afin de relever le défi du développement durable à l'Université Laval et, de manière plus précise, au sein des activités courantes de l'Université (opérations, gestion administrative, aménagement du campus, vie communautaire et étudiante), à l'exception des contenus de formation et de recherche. »
- > La Table se réunit environ six fois par année et est composée de 19 personnes provenant de toutes les catégories de membres (étudiants, personnel et partenaires du milieu).

#### Réalisations :

- État de la situation initiale et inventaire des activités déjà existantes en matière de développement durable à l'Université Laval.
- Recommandations à la direction de l'Université :
  - Projet de politique en développement durable
  - Projet de plan d'action
  - Proposition d'indicateurs des suivis institutionnels.

## 3. Portail Internet institutionnel

---

### OBJECTIFS

Diffuser les réalisations de l'Université et disposer d'un guichet unique en développement durable.

### RÉALISATIONS

En septembre 2008, le portail Internet institutionnel était mis en ligne et lancé officiellement.

- > Le portail présente l'ensemble des nouvelles et des documents liés au développement durable.



## 4. Politique institutionnelle de développement durable

### OBJECTIFS

Assurer la cohérence des actions en développement durable et renforcer l'adhésion de la communauté universitaire à la cause.

### RÉALISATIONS

En novembre 2008, le Conseil d'administration de l'Université adoptait la Politique institutionnelle de développement durable.

- > Élaborée par la Table de concertation, la Politique est le résultat d'une vaste démarche participative auprès de la communauté universitaire.
- > C'est également la Politique qui définit maintenant les principes, les orientations et les axes d'intervention de l'Université.

## 5. Plan d'action de développement durable 2009-2012

### OBJECTIFS

Regrouper et présenter les engagements institutionnels en développement durable et favoriser les actions concrètes.

### RÉALISATIONS

En juin 2009, le Comité exécutif de l'Université adoptait le plan d'action 2009-2012, proposé par la Table de concertation sur le développement durable.

- > Le plan d'action présente les engagements institutionnels, c'est-à-dire les actions concrètes que la direction de l'Université Laval compte mettre en place. Viendra s'ajouter à ce plan des initiatives additionnelles qui émergeront des membres de la communauté au cours de la période visée.

#### Réalisations :

- La consultation a permis de déterminer, pour la période 2009-2012, 84 actions ayant chacune un objectif, un indicateur de performance et une unité responsable du suivi (selon un mécanisme préétabli).
- Se voulant évolutif et inclusif, le Plan est bonifié de nouvelles actions chaque année afin de maintenir en tout temps une fenêtre de réalisation de trois ans. Au terme de l'automne 2009, 88 actions faisaient partie du plan.

## 6. Rapport de développement durable

### OBJECTIFS

Mesurer les progrès et valoriser les efforts déployés par la communauté universitaire en développement durable.

### RÉALISATIONS

La production de ce présent rapport correspond à la 6<sup>e</sup> étape.

- > Ce rapport offre un bilan de la démarche entreprise et des réalisations obtenues jusqu'à maintenant.
- > Des indicateurs institutionnels ont été établis afin de pouvoir présenter un tableau de bord global de l'évolution des différentes facettes du développement durable à l'Université Laval en 2009-2010.

Parallèlement à sa démarche institutionnelle, l'Université Laval travaille depuis le début en collaboration avec deux entités jouant un rôle essentiel dans l'application et le suivi de ses orientations en matière de développement durable.

### **Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société (Institut EDS)**

Créé en 2005, l'Institut EDS est à la fois un catalyseur et un carrefour pour les intervenants en développement durable. Sa mission première est de favoriser la coordination et l'organisation d'activités de formation, de recherche et de diffusion des connaissances dans le domaine du développement durable. À cette fin, il peut compter sur la collaboration de près de 50 professeurs et de 200 étudiants provenant de neuf facultés.

#### **L'Institut EDS c'est...**

- > une source d'information privilégiée pour les intervenants en développement durable;
- > une concentration d'expertises en recherche et formation;
- > le partage de connaissances sous la forme d'événements et de publications;
- > un portail entre les besoins de la société et l'expertise de l'Université Laval.

#### **Quelques exemples d'activités...**

- > **6<sup>e</sup> colloque étudiant** : « Regards multidisciplinaires sur la biodiversité : un objet à la fois social, économique et écologique »
- > **Journée de réflexion avec les administrations publiques** : « Plans d'action de développement durable : où en sommes-nous un an plus tard ? »
- > **Table ronde** : « À quoi s'attendre de la conférence de Copenhague sur les changements climatiques ? »

### **Le réseau des répondants locaux**

Le réseau des répondants locaux est un regroupement d'intervenants représentant les unités de l'Université Laval.

Les membres du réseau jouent un rôle de renforcement et de suivi des opérations liées au développement durable sur le terrain. Le réseau est régulièrement interpellé et devient, au besoin, un banc d'essai pour de nouvelles approches mises de l'avant par l'Université Laval.



# 4

## La mise en œuvre du plan d'action

Le plan d'action de développement durable 2009-2012 est le fruit d'une profonde réflexion. Il a été préparé à la suite d'une vaste consultation réalisée auprès de membres de la communauté de l'Université Laval. Sa mise en œuvre s'appuie sur l'engagement et sur la participation active de tous. L'atteinte des objectifs, la concrétisation des engagements institutionnels et les progrès seront mesurés grâce aux différents indicateurs de performance qui sont prévus pour chaque groupe d'actions.

### > Les actions se divisent en 12 catégories

Chaque action fait l'objet d'un suivi semestriel au cours duquel les unités concernées doivent valider leur état d'avancement et faire la démonstration de l'atteinte de leurs cibles et échéanciers<sup>1</sup>.

- > Contribuer à la formation en développement durable
- > Encourager la recherche et la création en développement durable
- > Préserver la viabilité économique de l'Université à long terme
- > Favoriser l'achat et la consommation responsables
- > Réduire les émissions de gaz à effet de serre
- > Réduire la consommation d'énergie
- > Réduire la quantité de matières résiduelles
- > Réduire la consommation d'eau
- > Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie
- > Stimuler l'engagement des membres de la communauté universitaire dans des causes sociales et humanitaires
- > Améliorer le milieu de vie universitaire
- > Favoriser la représentativité culturelle dans la communauté étudiante

<sup>1</sup>Les résultats détaillés pour chacune des actions réalisées sont présentés en annexe.

## Mise en œuvre du plan d'action

Présentation des résultats des actions prioritaires

### Catégories d'actions

#### 1 Contribuer à la formation en développement durable

##### Actions prioritaires 2009-2010

Initier les étudiants de baccalauréat aux enjeux du développement durable par l'application de l'article 100 du Règlement des études.

##### Indicateurs/Résultats

**Indicateur :** Nombre de programmes de baccalauréat ayant appliqué l'article 100 sur le total des programmes de baccalauréat.

##### Résultats :

L'atteinte de résultats mesurables en fonction de l'indicateur ne sera possible qu'à compter de 2010-2011.

Par ailleurs, il existe déjà certains programmes ayant intégré le développement durable à leurs objectifs spécifiques. C'est le cas de 16 programmes à la Faculté des sciences et de génie avec le cours *Méthodologie de design en ingénierie* :

« [...] Au travers du projet intégrateur de session et de séminaires, les étudiants sont appelés à considérer la conception et le design à l'ère du **développement durable**, ainsi que le développement international et la responsabilité sociale et environnementale des ingénieurs. »

### Catégories d'actions

#### 2 Encourager la recherche et la création en développement durable

##### Actions prioritaires 2009-2010

Faire du développement durable l'une des dimensions stratégiques du plan de développement de la recherche.

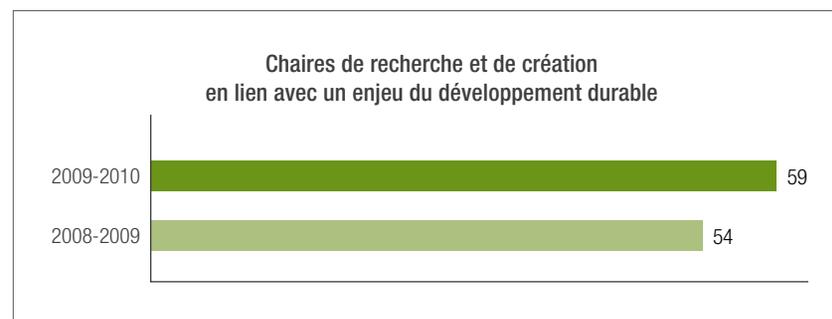
##### Indicateurs/Résultats

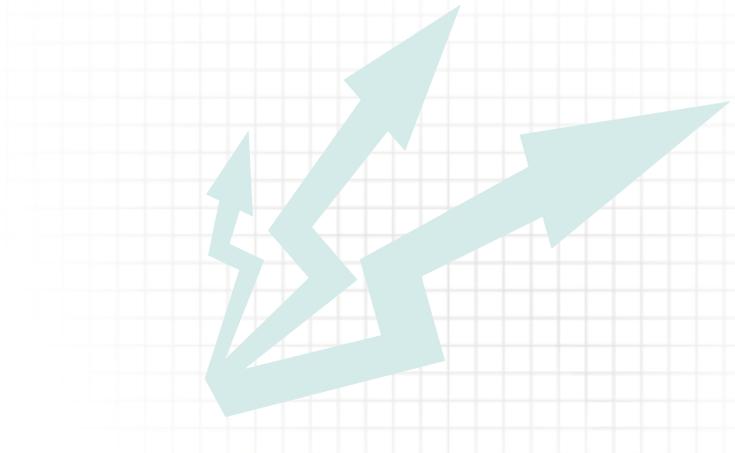
**Indicateur :** Nombre et pourcentage de chaires et regroupements de recherche rattachés à un enjeu de la Politique institutionnelle de développement durable.

##### Résultats :

2009-2010 : 59 chaires sur 137 (43 %)

2008-2009 : 54 chaires sur 137 (40 %)





### Catégories d'actions

#### 3 Préserver la viabilité économique de l'Université à long terme

##### Actions prioritaires 2009-2010

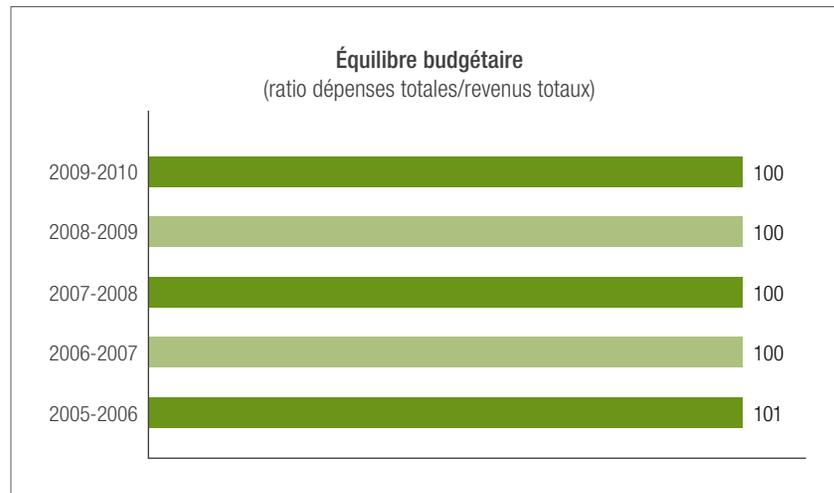
Chercher l'atteinte de l'équilibre budgétaire.

##### Indicateurs/Résultats

**Indicateur :** Ratio dépenses totales annuelles/revenus totaux annuels  $\leq 1$

##### Résultats :

2009-2010 : 100	2006-2007 : 100
2008-2009 : 100	2005-2006 : 101
2007-2008 : 100	



### Catégories d'actions

#### 4 Favoriser l'achat et la consommation responsables

##### Actions prioritaires 2009-2010

Mettre au point une approche d'achat responsable.

##### Indicateurs/Résultats

**Indicateur :** Part du volume d'achat de produits et services couverts par une approche de durabilité (produits, services et fournisseurs).

##### Résultats :

L'atteinte de résultats mesurables en fonction de l'indicateur ne sera possible qu'à compter de 2010-2011.

Quelques exemples permettent néanmoins de démontrer les efforts consacrés en matière d'achat responsable à l'Université Laval :

- > **70 %** des dépenses en produits d'entretien se font pour des produits ayant une certification environnementale reconnue.
- > **100 %** du papier utilisé dans les salles de toilettes est fait de fibres recyclées (minimum 80 % postconsommation).
- > Les achats auprès d'organismes à but non lucratif en 2009-2010 totalisaient **5 275 000 \$**.

## Mise en œuvre du plan d'action (suite)

### Catégories d'actions

#### 5 Réduire les émissions de gaz à effet de serre

##### Actions prioritaires 2009-2010

Limiter les gaz à effet de serre émis tant par l'Université – en tant qu'établissement d'enseignement – que par les membres de la communauté universitaire.

##### Indicateurs/Résultats

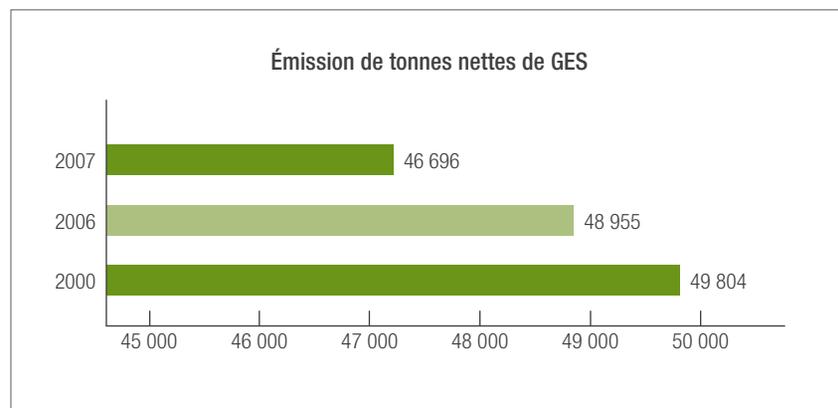
**Indicateur :** Tonnes d'émissions nettes totales et grammes/m<sup>2</sup>/ETP

##### Résultats :

2007 : 46 696 tonnes et 2,32g/m<sup>2</sup>/ETP

2006 : 48 955 tonnes et 2,42g/m<sup>2</sup>/ETP

2000 : 49 804 tonnes et 2,72g/m<sup>2</sup>/ETP



### Catégories d'actions

#### 6 Réduire la consommation d'eau

##### Actions prioritaires 2009-2010

Gérer la consommation d'eau :

- > Élaborer des directives sur la consommation d'eau institutionnelle.
- > Sensibiliser les usagers à la question.

##### Indicateurs/Résultats

**Indicateur :** Quantité d'eau consommée (m<sup>3</sup>/ETP)

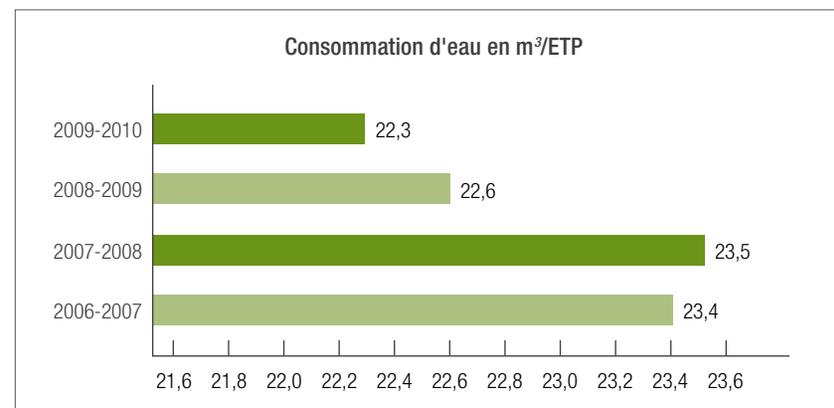
##### Résultats :

2009-2010 : 22,3 m<sup>3</sup>/ETP

2007-2008 : 23,5 m<sup>3</sup>/ETP

2008-2009 : 22,6 m<sup>3</sup>/ETP

2006-2007 : 23,4 m<sup>3</sup>/ETP



ETP : Équivalent employés et étudiants à temps plein

## Catégories d'actions

### 7 Réduire la consommation d'énergie

#### Actions prioritaires 2009-2010

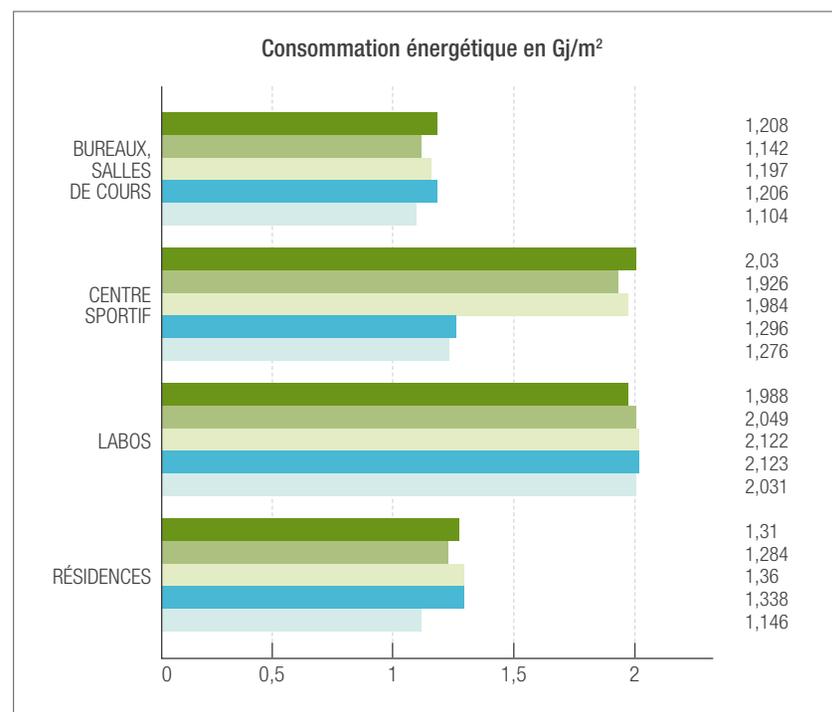
Favoriser l'économie d'énergie et l'utilisation de sources d'énergie qui émettent peu de gaz nocifs et polluants.

#### Indicateurs/Résultats

**Indicateur :** Consommation d'énergie par année (gigajoules/m<sup>2</sup>)

#### Résultats :

Les données du graphique présentent tous les résultats.



## Mise en œuvre du plan d'action (suite)

### Catégories d'actions

#### 8 Réduire la quantité de matières résiduelles

##### Actions prioritaires 2009-2010

Diminuer à la source et faciliter la récupération :

- > Évaluer la performance de récupération pour chaque matière résiduelle.
- > Appliquer les solutions pour faciliter la récupération.

##### Indicateurs/Résultats

**Indicateur :** Quantité de matières résiduelles domestiques (tonnes/ETP)

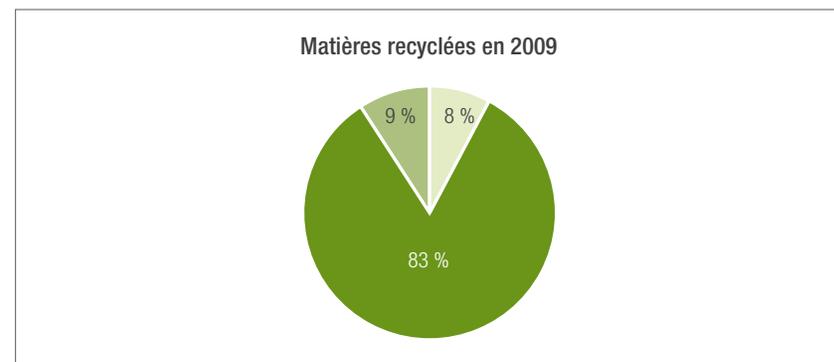
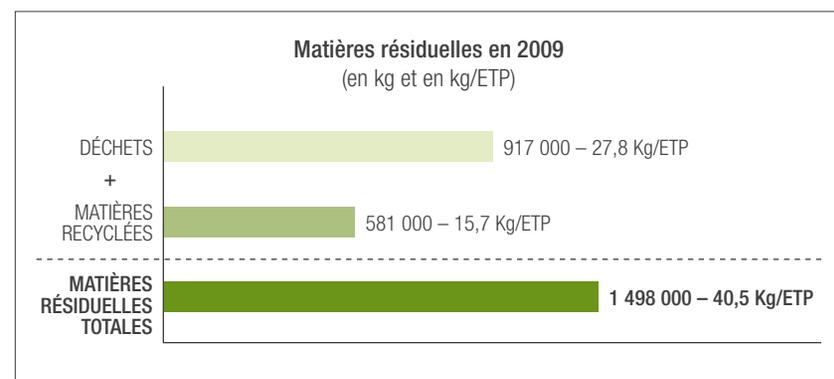
##### Résultats :

2009 :

40,5 kg/ETP de matières résiduelles totales

24,8 kg/ETP de déchets

15,7 kg/ETP de matières récupérées



■ Papier et carton (479,4 tonnes)   ■ Compost (53 tonnes)

■ Plastique, verre, métal (49 tonnes)

## Catégories d'actions

### 9 Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie

#### Actions prioritaires 2009-2010

Mettre en place un programme de promotion de la santé et du mieux-être des employés.

#### Indicateurs/Résultats

**Indicateur :** Obtention et maintien de la norme Entreprise en santé

#### Résultats :

L'Université déposera sa demande de certification au cours de 2011.

L'obtention d'Entreprise en santé s'inscrit dans une démarche globale institutionnelle de promotion de la santé et du mieux-être des employés, comprenant plusieurs interventions portant sur les habitudes de vie, l'équilibre travail-vie personnelle, l'environnement de travail et les pratiques de gestion.

Un exemple d'intervention :

- > Depuis 2004, le Comité des services alimentaires a entrepris le programme virage santé. Il s'agit d'un programme de sensibilisation à l'importance de manger sainement qui propose l'introduction de menus et de mets santé dans l'ensemble des concessions alimentaires de l'Université.

## Catégories d'actions

### 10 Stimuler l'engagement des membres de la communauté universitaire dans des causes sociales et humanitaires

#### Actions prioritaires 2009-2010

Encourager l'engagement bénévole de la communauté universitaire dans les causes sociales et humanitaires.

#### Indicateurs/Résultats

**Indicateur :** Pourcentage de la communauté universitaire engagée dans une cause sociale et humanitaire.

#### Résultats :

L'atteinte de résultats mesurables en fonction de l'indicateur ne sera possible qu'à compter de 2010-2011.

Quelques données permettent néanmoins de dresser un portrait sommaire de la situation actuelle :

- > En 2009-2010, plus de 200 bénévoles ont collaboré à la campagne annuelle de la Fondation de l'Université, plus de 200 ont choisi la campagne Centraide et près de 250 celle de MIRA.
- > Préambule communication, une agence étudiante, organise chaque année la campagne Apporte ton jouet, visant à recueillir des jouets pour les enfants défavorisés de la région. Au cours des deux dernières années, plus de 6 000 dons ont été amassés par les étudiants.

*Norme « Entreprise en santé » : Norme du Bureau de normalisation du Québec visant le maintien et l'amélioration durable de l'état de santé des personnes en milieu de travail. La norme prend en considération les diverses dimensions de la santé des individus : activité physique, alimentation, gestion du stress, équilibre travail-vie personnelle, environnement de travail et pratiques de gestion.*

## Mise en œuvre du plan d'action (suite)

### Catégories d'actions

#### 11 Améliorer le milieu de vie universitaire

##### Actions prioritaires 2009-2010

Mener à terme les travaux de rénovation de quatre pavillons (PEPS, Alexandre-Vachon, Charles-De Koninck et Jean-Charles-Bonenfant), dans le respect des limites budgétaires établies.

##### Indicateurs/Résultats

**Indicateur :** Degré de satisfaction générale des étudiants à l'égard de leur expérience universitaire (selon enquêtes NSSE et CGPSS)

##### Résultats :

###### 1<sup>er</sup> cycle

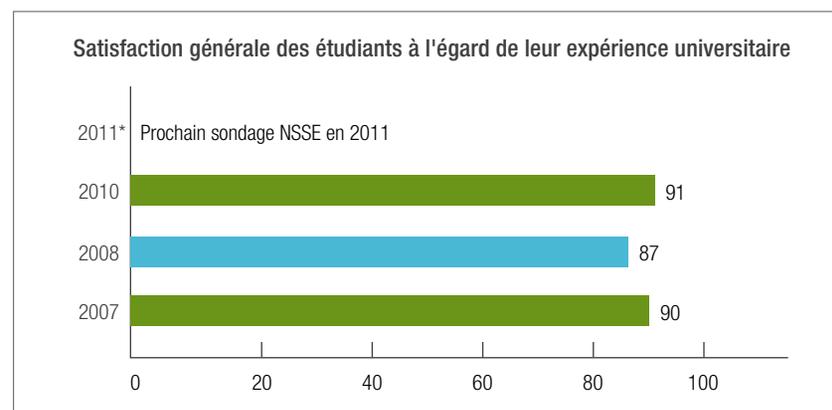
2008 : 87 %

2011 : Prochaine analyse prévue (se fait à tous les trois ans)

###### 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

2007 : 90 %

2010 : 91 %



■ NSSE 1<sup>er</sup> cycle ■ CGPSS 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

CGPSS : Enquête triennale auprès des étudiants de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du Canadian Graduate and Professional Student Survey. L'édition 2010 de l'enquête a eu lieu et les résultats seront connus sous peu.

NSSE : Enquête auprès des étudiants de 1<sup>er</sup> cycle du National Survey of Student engagement. La prochaine édition de l'enquête se tiendra en 2011.



## Catégories d'actions

### 12 Favoriser la représentativité culturelle au sein de la communauté étudiante

#### Actions prioritaires 2009-2010

Promouvoir le recrutement d'étudiants étrangers par l'Université Laval.

#### Indicateurs/Résultats

**Indicateur :** Nombre d'étudiants étrangers inscrits à l'Université Laval.

#### Résultats :

Pour les sessions d'automne  
(inscriptions totales) :

2009 : 4 071 étudiants

2008 : 4 044 étudiants

2007 : 4 098 étudiants

2006 : 3 939 étudiants

2005 : 3 891 étudiants

Pour les sessions d'automne  
(nouvelles personnes)

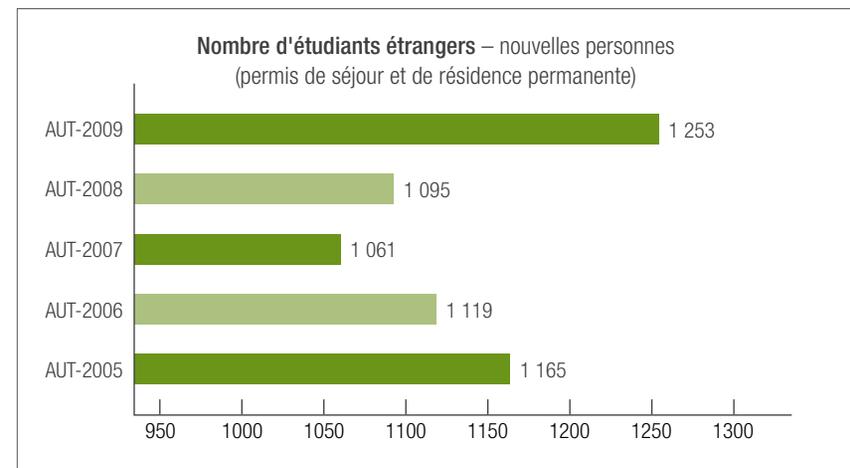
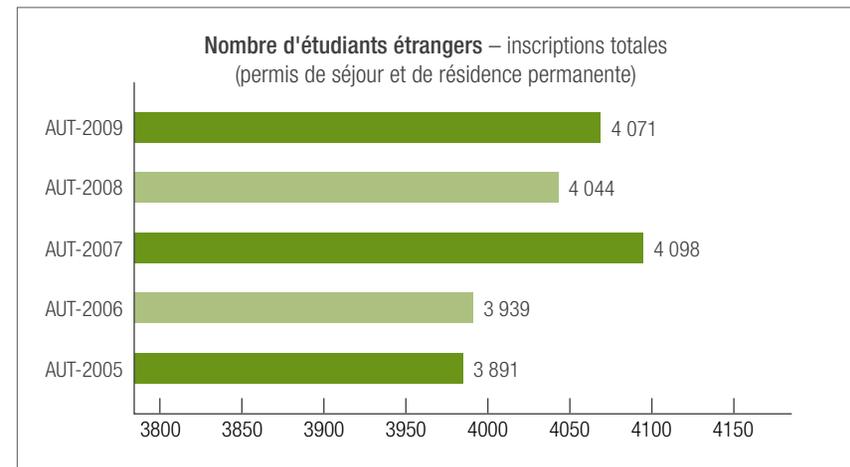
2009 : 1 253 étudiants

2008 : 1 095 étudiants

2007 : 1 061 étudiants

2006 : 1 119 étudiants

2005 : 1 165 étudiants



*Étudiants étrangers : Étudiants ayant un permis de séjour d'études ou un statut de résident permanent.*

# QUELQUES FAITS SAILLANTS

À la fin de la session d'automne 2009, l'Université Laval pouvait déjà compter un total de 88 projets en cours de réalisation. De ces derniers, plusieurs ont déjà donné d'excellents résultats<sup>2</sup>.

## > Ainsi, en 2009-2010, le développement durable c'est, par exemple :

- > **97 stagiaires** en développement humanitaire durable
- > Plus de **1 000 participants aux conférences et activités** de l'Institut EDS
- > **32 participants à la première école d'été** en enseignement de l'environnement et du développement durable
- > **1 166 participants au Défi énergie** : 629 employés et 537 étudiants
- > **2 299 interventions publiques** recensées de professeurs sur des enjeux de société
- > **100 % des appareils multifonctions** (photocopieurs) en libre-service qui utilisent du papier 100 % recyclé
- > **95 % des enveloppes** utilisées par l'Université qui contiennent plus de 50 % de fibres recyclées
- > **360 000 feuilles épargnées annuellement** grâce à la fin de l'impression du relevé de notes pendant les études
- > **360 kg de piles récupérées** par la Coopérative étudiante Zone
- > **13 % de la superficie de la Forêt Montmorency** désignée réserve biologique
- > **10 000 prêts de vélos** dans le cadre du service de vélos en libre-service



<sup>2</sup>Les résultats détaillés pour chacune des 88 actions sont présentés en annexe.

# 5

## L'offre de formation en développement durable

L'Université Laval s'est donné comme mandat d'initier ses étudiants aux valeurs et aux enjeux véhiculés par le développement durable. Elle tient à leur offrir ce complément de formation qui leur permettra de devenir des citoyens responsables et des agents de changement dans leur milieu, élément fondamental du développement durable.

Ainsi, au printemps 2010, l'Université Laval a modifié l'article 100 de son Règlement des études afin que tout programme de baccalauréat initie l'étudiant de premier cycle au développement durable.

Afin d'atteindre cet objectif, l'Université offre désormais une formation tout aussi diversifiée qu'accessible. De plus, dans le but de faciliter l'intégration de ce nouveau volet aux études de ses étudiants, elle a divisé son offre en différents niveaux et permet à chacun de s'engager à la mesure de ses besoins.



## Niveau 1

### Initiation aux enjeux du développement durable dans les programmes de baccalauréat

*Pour tout étudiant inscrit à un programme de baccalauréat*

L'initiation au développement durable peut se concrétiser par l'ajout de séminaires et de conférences ou, encore, par des activités de formation à l'intérieur des cours déjà existants.

Cet ajout cadre bien avec certains des objectifs visés par les programmes de baccalauréat, qui doivent initier les étudiants :

- > aux questions interculturelles et internationales en vue d'un usage diversifié des connaissances;
- > aux dimensions éthiques et déontologiques afin d'évaluer les conséquences sociales des actions posées;
- > aux enjeux liés au développement durable de manière à agir de façon responsable dans son milieu.

## Niveau 2

### Cours d'introduction au développement durable

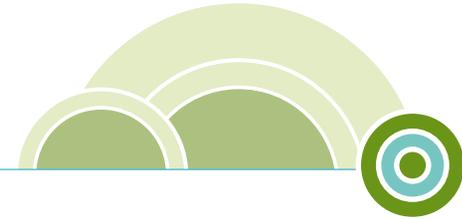
*Pour tout étudiant de premier cycle intéressé à ce sujet*

Fondements du développement durable (DDU-1000) est un cours interdisciplinaire qui s'adresse à tout étudiant de 1<sup>er</sup> cycle.

Offert à distance, il présente une introduction au concept, aux différentes dimensions ainsi qu'aux outils de mise en œuvre du développement durable.

Il permet l'acquisition des éléments de base de réflexion sur le développement durable en tenant compte de ses ambiguïtés et difficultés d'opérationnalisation.





## Niveau 3

### Profil en développement durable

*Pour les étudiants qui choisissent cette option*

Le profil en développement durable permet une appropriation de compétences et de connaissances spécifiques au développement durable, en lien avec le domaine d'études de l'étudiant.

Le Profil en développement durable propose :

- > Un cours d'introduction interdisciplinaire  
(*Fondements du développement durable – DD-1000*) (trois crédits)
- > Un cours spécialisé lié à la discipline d'études (trois crédits)
- > L'une des options suivantes ou une combinaison de deux options pour un total de six crédits :
  - Un stage réalisé au Québec, au Canada ou à l'international (avec une possibilité de financement par le Bureau international);
  - Un projet d'intervention dirigé par un enseignant spécialisé, réalisé individuellement ou en équipe;
  - Deux autres cours de trois crédits chacun à option sur le développement durable (en fonction des intérêts de l'étudiant et avec l'approbation de la direction de programme).

L'originalité du profil repose sur :

- 1) Un accent mis sur la définition du concept visant à intégrer les trois piliers du développement durable (la société, l'économie et l'environnement) en les centrant d'abord sur le développement de l'humain.
- 2) L'amalgame des dimensions pédagogiques et pratiques, en lien avec le cheminement de formation de l'étudiant.
- 3) La capacité à s'adapter aux besoins et aux particularités de chaque programme d'études, tout en respectant les exigences de pratique professionnelle.
- 4) L'accompagnement personnalisé par les enseignants qui permet aux étudiants de faire la preuve de leur réflexion critique quant à la manière dont leur profession peut contribuer au développement durable.

L'Université Laval est le seul établissement universitaire qui permet aux étudiants d'intégrer ce volet sans prolonger la durée de leurs études.

## Niveau 4

### Baccalauréats avec une spécialisation en développement durable

*Pour les étudiants qui s'inscrivent dans l'un de ces programmes*

Les étudiants peuvent se spécialiser dans un domaine particulier de formation en développement durable à l'aide d'un baccalauréat doté d'une concentration particulière dans une sous-discipline liée au développement durable.

Ils peuvent également s'inscrire à l'un ou l'autre des baccalauréats dont le champ d'études est lié au développement durable.

Exemples de programmes de baccalauréat avec possibilité de spécialisation en développement durable :

- > Baccalauréat en génie des eaux (FSG)
- > Baccalauréat en chimie – environnement (FSG)
- > Baccalauréat en microbiologie (concentration environnement) (FSG)
- > Baccalauréat en aménagement et environnement forestiers (FFGG)
- > Baccalauréat en génie agroenvironnemental (FSAA)
- > Baccalauréat intégré en environnements naturels et aménagés (FFGG)
- > Baccalauréat en études internationales et langues modernes (concentration environnement) (FL)

## Niveau 5

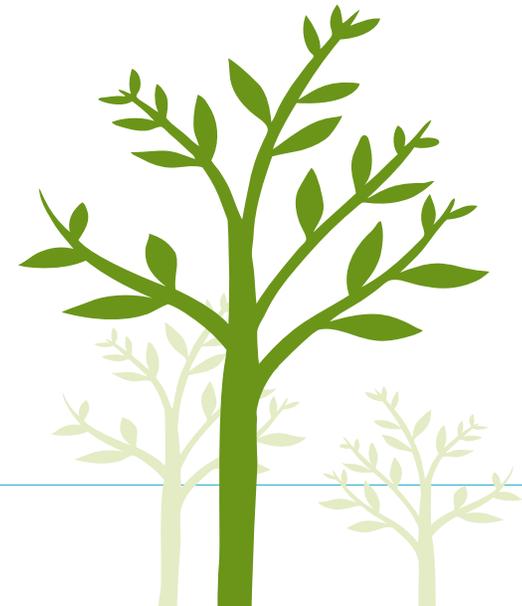
### Formations spécialisées aux cycles supérieurs

*Pour les étudiants qui désirent poursuivre aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles dans des domaines liés au développement durable*

Différentes formations spécialisées en développement durable sont offertes aux étudiants qui souhaitent acquérir une spécialisation en développement durable aux cycles supérieurs.

Exemples de programmes de 2<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> cycles spécialisés en développement durable :

- > Maîtrise en aménagement du territoire et en développement régional (FAAAV)
- > MBA en responsabilité sociale et environnementale des organisations (FSA)
- > Maîtrise en droit de l'environnement, développement durable et sécurité alimentaire (FD)
- > Doctorat en économie (concentration : économie des ressources naturelles et de l'environnement) (FSS)
- > Doctorat en sciences de la Terre (FSG)



## Niveau 6

### Formation continue et écoles d'été en développement durable

*Pour des étudiants ainsi que des professionnels et dirigeants en exercice  
qui désirent perfectionner leurs pratiques en développement durable*

#### Formation continue

L'Université offre des activités de formation continue destinées aux professionnels et aux dirigeants. Elles portent sur des pratiques et des enjeux ciblés du développement durable. Chaque formation peut être adaptée sur mesure afin de répondre aux besoins particuliers de chaque organisation.

Exemple de formation :

- > Séminaire Leadership, conscience et développement durable

#### Écoles d'été

Une école d'été est un séminaire intensif centré sur des aspects pratiques concernant des enjeux de développement durable.

Exemples d'écoles d'été en développement durable :

- > École d'été en éducation à l'environnement et au développement durable
- > École d'été francophone sur les techniques de négociations internationales en environnement et développement durable
- > École d'été sur la participation publique et le développement durable

# 6

## Le développement durable en recherche et création

D'emblée, la direction de l'Université Laval a fait du développement durable l'une des thématiques majeures de son plan de développement de la recherche 2010-2014.



Les secteurs déterminés comme prioritaires, sur le thème « Environnement et développement durable », sont, entre autres :

- > la gouvernance, les politiques publiques et les réglementations touchant le développement durable;
- > les modes d'intervention sur la forme des villes, la transformation des habitats, le secteur immobilier, les dynamiques socioéconomiques et l'évolution de la mobilité;
- > les répercussions des changements climatiques sur le plan mondial, sur les écosystèmes et géosystèmes du Nord et les stratégies d'adaptation à ces changements;
- > les développements technologiques applicables aux industries de l'environnement et aux changements climatiques;
- > la gestion de l'eau, des ressources naturelles et la diversification des sources d'énergie;
- > l'utilisation rationnelle des produits chimiques et des nouvelles pratiques agricoles;
- > la biodiversité des organismes marins, la dynamique des forêts et des lacs nordiques;
- > la foresterie durable.

### L'implication de toute la communauté

Déjà, ce sont près de 100 groupes, centres et chaires de recherche qui s'intéressent, d'une manière ou d'une autre, à l'un des enjeux du développement durable.

En 2009-2010, on comptait, par exemple, un total de 59 chaires de recherche sur 137, soit 43 % d'entre elles, qui œuvraient dans le domaine.



En 2009, près de 2 500 interventions ont été réalisées dans la société par l'un ou l'autre des professeurs de l'Université Laval.

**Palmarès des commentateurs de l'année 2009,** recensé par la Direction des communications de l'Université Laval



Chaire de recherche du Canada sur le patrimoine religieux bâti  
(dir. : Tania Martin)



Chaire de recherche du Canada sur les normes de gestion du développement durable  
(dir. : Olivier Boiral)



Chaire de recherche du Canada en procédés et matériaux pour des énergies durables  
(dir. : Faical Larachi)



Chaire d'excellence en recherche du Canada sur la télédétection de la nouvelle frontière Arctique au Canada  
(dir. : Marcel Babin)



Chaire C.D. Hoween droit de l'environnement et développement de l'Arctique  
(dir. : Paule Halley)



Chaire d'excellence en recherche du Canada sur l'innovation en photonique dans le domaine de l'information et des communications  
(dir. : Younès Messaddeq)



Chaire d'analyse de la politique agricole et de la mise en marché collective  
(dir. : Daniel Mercier-Gouin)

Les étudiants-chercheurs de l'Université Laval ont aussi contribué et ouvert la porte à d'importantes réflexions en matière de développement durable.

# 7 Les initiatives de la communauté universitaire

Dès le début, l'Université Laval comptait sur l'engagement et sur la participation de ses membres pour faire de son campus un milieu de vie où le développement durable allait être au cœur des préoccupations.

Nombreux sont ceux qui se sont appropriés la mission et les valeurs véhiculées par le développement durable. Grâce à leur mobilisation et à leurs initiatives, les conditions de vie, de travail et d'études à l'Université et dans la région ont déjà été grandement améliorées.

> [Voici un portrait de quelques initiatives des membres de la communauté universitaire en 2009-2010.](#)



**Le Service des résidences** a tenu la 5<sup>e</sup> édition de l'événement **Le Grand don** à la rentrée d'automne 2010. Cet immense marché aux puces était destiné aux nouveaux étudiants résidents. On y offrait gratuitement des objets laissés par les étudiants ayant quitté les résidences.

**La Faculté de foresterie, de géographie et de géomatique** a institué, en janvier 2010, le **Jardin de Colette**, un espace de repos aménagé à la suite d'un don de nombreux végétaux de l'une de ses employés.



**Alérion Supermileage**, une délégation d'étudiants du **Département de génie mécanique**, a été nommée championne en économie d'essence en Amérique du Nord pour une 2<sup>e</sup> année consécutive. L'Université Laval devient l'établissement universitaire de référence en matière de faible consommation d'essence.



Créée en août 2009, la **Coop Roue-libre** est une **coopérative de solidarité** qui aide son milieu à profiter des bienfaits du cyclisme en fournissant un atelier adapté, des outils spécialisés et un savoir-faire nécessaire à l'entretien et à la réparation des vélos. Cette entreprise d'économie sociale contribue à l'augmentation de la pratique du vélo dans la ville de Québec.

Une équipe de la **Faculté des sciences de l'éducation** s'est rendue en Afrique afin d'accompagner des enseignants dans l'utilisation d'ordinateurs portables dans une école primaire du Gabon. Fourni par la Fondation One Laptop per Child (OLPC), l'outil a permis d'enrichir l'expérience éducative des jeunes Gabonais.



**Le Salon de l'agriculture, de l'alimentation et de la consommation**, ainsi que le **Salon de la forêt** se sont tenus du 15 au 17 janvier 2010. Ces deux initiatives étudiantes représentent une vitrine par excellence pour la diffusion des innovations provenant de ces deux secteurs d'activités, étroitement liés au développement durable. Conjointement, les deux événements ont attiré plus de 15 000 personnes.



À l'été 2009, **67 étudiants en médecine, en physiothérapie et en ergothérapie** ont effectué des **stages humanitaires en développement durable** dans 12 pays d'Amérique latine, d'Afrique et d'Asie.

**Les Chimistes pour l'environnement**, le comité de développement durable du Département de chimie, ont organisé, le 9 avril 2010, une conférence avec **Jérôme Dupras des Cowboys Fringants**, groupe pour qui l'engagement social et environnemental est notoire. Plus de 100 personnes ont assisté à l'événement.



Jean-Christophe Blanchet

**L'École des arts visuels** a une fois de plus participé au **programme Vincent et moi de l'Institut universitaire en santé mentale de Québec**. Depuis sept ans, des étudiants sont jumelés à des artistes atteints de maladie mentale afin de réaliser des œuvres conjointes. En 2009-2010, une œuvre collective, un mobile, a été créée et exposée à l'édifice de La Fabrique.

## > Quelques autres exemples d'initiatives

### 25 ans de formation à distance

25<sup>e</sup> anniversaire de diffusion de cours par mode de formation à distance. Ce type de formation a généré 9,4 % des inscriptions étudiantes en 2009-2010. Cette approche s'inscrit dans une perspective de conciliation études-vie personnelle.

### 58<sup>e</sup> édition du spectacle *Revue qu'on sert*

Le spectacle *Revue qu'on sert*, organisé par des étudiants en sciences de la santé, a permis de financer des stages humanitaires en développement durable en sciences de la santé.

### Ateliers sur les saines habitudes de vie

Le Service des activités sportives a offert de nombreux ateliers visant à promouvoir de saines habitudes de vie des membres : idées de lunches, intégration du poisson dans les repas, recettes de repas rapides de type *smoothies*, etc.

### Bourse d'études offerte à Scoutisme mondial pour l'environnement

Remise d'une bourse d'études de 2 000 \$ à un jeune scout ayant obtenu le brevet du Scoutisme mondial pour l'environnement. Ce geste favorise le développement de citoyens respectueux de notre monde.

### Café Exocytose

Ouverture du café étudiant qui offre des services alimentaires de qualité répondant aux critères du développement durable.

### Campagne annuelle de la Fondation de l'Université Laval

Un campus engagé, ce sont 200 bénévoles et 2 500 employés et retraités, de même que 40 000 étudiants, qui ont contribué à amasser un total de 1 685 150 \$.

### Campagne universitaire de Centraide

Plus de 200 bénévoles ont permis à Centraide de recueillir 400 073 \$ auprès de la communauté universitaire, une hausse de 4,5 % par rapport à 2008-2009.

### Collection entomologique Léon-Provencher

L'Université est devenue la seule conservatrice de collection de près de 45 000 spécimens d'insectes. Il s'agit d'une initiative visant à préserver le patrimoine scientifique du Québec.

### Concours de l'implication étudiante de la CADEUL

Le groupe étudiant Ingénieurs sans frontières s'est vu remettre une bourse de 1 500 \$ pour l'ensemble de leurs activités de sensibilisation aux enjeux d'accès à l'eau dans les pays en voie de développement auprès d'élèves d'écoles secondaires.

### Concours *Un transport pour mieux vivre*

Collaboration avec la Fondation Monique-Fitz-Back afin de promouvoir le transport alternatif auprès des élèves du primaire et du secondaire. Plus de 2 500 élèves provenant de 24 écoles ont participé à cette première édition.

### Conservation du patrimoine : Exposition *Masques africains*

La Bibliothèque a présenté l'exposition *Masques africains*. Une tradition vivante dans les collections de l'Université Laval, une façon de mettre en valeur la collection patrimoniale scientifique et culturelle de l'Université comprenant plus de 700 000 objets.

### Course pour la pénurie d'eau

MC2 Expérience stratégique, une entité affiliée à l'Université Laval, a organisé, en avril 2010, la course *Dow Live Earth for Water* visant à sensibiliser la communauté aux problèmes de pénurie d'eau dans le monde.

### Défi 5-10 km – 41<sup>e</sup> édition

Le Défi 5-10 km, organisé par les étudiants en éducation physique et le Comité sur la santé psychologique, a été l'occasion pour 1 114 personnes d'effectuer, à la marche ou à la course, un parcours de 5 ou 10 km sur le campus.

### **Foire du matériel informatique usagé**

La Coopérative étudiante Zone a organisé une foire du matériel informatique usagé permettant de diminuer grandement la quantité du matériel redirigé vers les sites d'enfouissement.

### **Guide des événements écoresponsables**

L'Université a lancé son guide des événements écoresponsables, fournissant ainsi l'information nécessaire à l'organisation de tels événements. Le respect des conditions minimales permet désormais une signature institutionnelle « événement écoresponsable ».

### **L'Université Laval au Mexique**

L'Université a ouvert un bureau permanent à Mexico. L'Université souhaite ainsi renforcer sa stratégie d'internationalisation et d'ouverture sur le monde.

### **Publication du magazine *Objectif Terre***

*Objectif Terre*, publié par l'Observatoire de l'écopolitique internationale, est le seul à faire le suivi, en français, des négociations multilatérales en environnement. Une enquête de l'Environment Energy Consultants confirme son importance pour la diffusion d'articles sur le développement durable.

### **Récupération d'appareils cellulaires**

La Caisse populaire Desjardins de l'Université Laval offre un service de récupération d'appareils cellulaires sur le campus.

### **Semaine de l'environnement**

Le groupe étudiant Univer Laval a organisé et coordonné la Semaine de l'environnement.

Fait saillant : une conférence de Steven Guilbaut, coordonnateur adjoint d'Équiterre, qui a attiré plus de 125 personnes.

### **Semaine des transports alternatifs et collectifs**

L'Université Laval a encouragé ses membres à participer à la Semaine des transports alternatifs et collectifs à utiliser des moyens de transport alternatifs à l'automobile en solo. Résultats : 711 personnes, dont 511 étudiants, ont suivi la vague.

### **Semaine du développement international de l'ACDI à l'Université Laval**

Cette semaine thématique a été soulignée par le Partenariat pour les objectifs du millénaire, un regroupement d'associations étudiantes et universitaires, par des activités diverses : dîner-débat sur les réalités des coopérants sur le terrain, conférence sur les stages à l'étranger et expositions sur les enjeux des séjours à l'international.

### **Stage étudiant en développement durable au Panama**

Dix étudiants sont allés faire un stage au Panama. Leur mandat principal : comprendre les causes (au nombre de neuf !) des inondations de la Rivière Curundú et élaborer un plan qui permettrait de mieux gérer les eaux pluviales, notamment dans les quartiers pauvres.

## > Prix, reconnaissances et distinctions

L'Université Laval et ses membres ont reçu, en 2009-2010, de nombreux prix ou distinctions en matière de développement durable.

### Certification « Campus durable »

#### Qu'est-ce que la certification « Campus durable » ?



La certification « Campus durable » atteste de l'engagement concret, rigoureux et sérieux, dans un processus visant à faire du développement durable une priorité.

L'Université Laval est la première grande université canadienne à obtenir la certification « Campus durable », décernée par la Coalition jeunesse Sierra (CJS), un organisme étudiant pancanadien qui prône le développement durable au sein des campus.

« Cette certification s'inscrit dans la suite logique des actions entreprises par l'Université depuis plus de 50 ans. Elle constitue un facteur de reconnaissance de la société ainsi qu'une source de fierté et de mobilisation pour les étudiants et le personnel de l'Université. »

*Éric Bauce, vice-recteur exécutif et au développement de l'Université Laval*

PRIX	PROJET
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; 1<sup>er</sup> prix de l'Alliance pour la santé étudiante au Québec</li> <li>&gt; Prix national « Entreprise d'économie sociale » du <i>Concours québécois en entrepreneuriat</i></li> <li>&gt; Prix « Les audacieux » au Gala de la relève en Or</li> </ul>	<p>La Coop Roue-libre, créée par des étudiants, est une <b>coopérative de solidarité</b> qui aide son milieu à profiter des bienfaits du cyclisme en fournissant un atelier adapté, des outils spécialisés et un savoir-faire nécessaire à l'entretien et à la réparation des vélos. Cette entreprise d'économie sociale contribue à l'augmentation de la pratique du vélo dans la ville de Québec.</p>
<p>Bourse Laure-Waridel</p>	<p>Vincent Galarneau, étudiant à la maîtrise à la <b>Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation</b>, s'est vu décerner la bourse Laure-Waridel pour son projet <i>Guide des pratiques écosolidaires à la ferme</i>.</p> <p>Son étude visait à mettre au jour les bénéfices directs et indirects des approches agricoles axées sur la solidarité humaine et environnementale, telles qu'on peut les observer présentement dans les fermes biologiques et biodynamiques au Québec.</p>

Honneur au concours <i>InfoWorld Green 2010</i>	Le supercalculateur de l'Université figure parmi les 15 projets honorés dans le cadre du concours <i>InfoWorld Green 2010</i> pour son originalité et l'efficacité énergétique de son design. L'approche utilisée permet un gain énergétique d'environ 50 % par rapport à une salle conventionnelle.
Mention honorable de l'American Society of Heating, Refrigerating and Air-conditioning Engineers	Le pavillon de l'Environnement a obtenu une mention honorable de la part de l'American Society of Heating, Refrigerating and Air-conditioning Engineers (ASHRAE) pour son design et ses opérations en matière d'efficacité écoénergétique.
Reconnaissance éco ÉNERGIE	Le pavillon Ferdinand-Vandry a obtenu, en juillet 2009, la reconnaissance éco ÉNERGIE de Ressources naturelles Canada pour son design en efficacité énergétique.
Université Laval – site de commémoration du 100 <sup>e</sup> anniversaire de la Société de protection des plantes du Québec (SPPQ)	La Société de protection des plantes du Québec (SPPQ) a reconnu l'apport de la <b>Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation</b> à la conservation de la flore du Québec, en choisissant l'Université comme site de commémoration pour son 100 <sup>e</sup> anniversaire. Une plaque commémorative a été dévoilée au hall du pavillon Paul-Comtois en septembre 2009.

### Prix et distinctions obtenus dans le passé

PRIX	PROJET
1 <sup>er</sup> prix dans la catégorie « Programmes sportifs » – <i>Globe and Mail</i>	En 2007, le <b>Service des activités sportives</b> a terminé en 1 <sup>re</sup> position lors de l'enquête de satisfaction réalisée par le <i>Globe and Mail</i> . L'enquête avait été réalisée auprès des étudiants universitaires canadiens.
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Certificat de mérite de la Ville de Québec, dans la catégorie « Édifices publics institutionnels (2006) »</li> <li>&gt; Prix Développement durable du Fonds d'études et de recherches en design d'intérieur de l'Est (2007)</li> <li>&gt; Prix d'excellence en architecture de l'Ordre des architectes du Québec, dans la catégorie « Projets industriels (2007) »</li> </ul>	Le pavillon Gene-H.-Kruger, érigé en 2005, a été reconnu pour sa conception en matière de développement durable lors de différents concours.
Certification « Établissement vert Bruntland »	En avril 2008, le Service des résidences a obtenu la certification « Établissement vert Bruntland ». Il est le seul lieu d'hébergement universitaire au Québec à détenir ce statut.

# 8

## Conclusion

L'Université Laval est fière de tout ce qui a été accompli par sa communauté au cours de la dernière année en matière de développement durable. Désormais encore plus forte grâce à une démarche structurée qui lui a permis la réalisation de nombreuses actions, elle entend poursuivre sur la même voie. C'est d'ailleurs avec optimisme qu'elle entame la deuxième année de la mise en place de son plan d'action 2009-2012.

### Au programme en 2010-2011

- > Poursuite de l'intégration du développement durable à tous les niveaux de formation, notamment par l'implantation du profil en développement durable;
- > Adoption d'un plan institutionnel de diminution des émissions de gaz à effet de serre;
- > Mise en place d'un plan de gestion des déplacements;
- > Développement d'un projet intégrateur de promotion de saines habitudes de vie auprès des étudiants et dépôt d'une demande visant l'obtention de la certification «Entreprise en santé», élaborée par le Bureau de normalisation du Québec;
- > Réalisation d'un bilan de l'engagement bénévole de la communauté universitaire.

Au cours des prochaines années, l'Université Laval entend par ailleurs continuer de soutenir la diffusion et l'intégration des enjeux du développement durable dans la communauté d'ici et d'ailleurs. En 2010, le développement durable s'avère un incontournable et il en revient à l'Université Laval, en tant qu'établissement responsable d'éducation, de partager son savoir, son savoir-faire et son savoir-être avec son milieu.

# A

# Résultats détaillés du plan d'action 2009-2010

de développement durable de l'Université Laval au 31 mai 2010

Notes : Les chiffres entre parenthèses représentent le numéro de l'action dans le plan d'action officiel. Afin d'alléger le texte, l'abréviation « DD » a été utilisée en remplacement de l'expression complète « développement durable ».

## Catégorie d'actions 1 – Contribuer à la formation en développement durable

ACTIONS	INDICATEURS D'ACTION	RÉSULTATS
Initier les étudiants de baccalauréat aux enjeux du développement durable par l'application de l'article 100 du Règlement des études (6)	Nombre de programmes de baccalauréat ayant appliqué l'article 100 sur le total des programmes de baccalauréat	L'implantation débute à l'automne 2010.
Créer un cours d'initiation au DD au 1 <sup>er</sup> cycle (7)	Création du cours	Le cours a été créé : 49 étudiants s'y sont inscrits à l'automne 2010.
Créer un certificat en DD (8)	> Création du certificat > Nombre d'étudiants inscrits	Le certificat est en cours d'élaboration.
Procéder à la mise en place d'un profil en DD (9)	Nombre de programmes ayant intégré le profil	L'implantation débute à l'automne 2010.
Produire un rapport sur le renforcement de la formation en DD au 2 <sup>e</sup> cycle et appliquer les recommandations (10)	Dépôt du rapport	Le rapport a été déposé. Les recommandations sont évaluées.
Encourager la réalisation de projets étudiants en lien avec le DD (11)	Nombre de projets étudiants recensés par année	26 projets ont été financés par le fonds de développement durable en 2009-2010.
Encourager les stages en développement durable humanitaire dans les pays en voie de développement (12)	Nombre de stagiaires inscrits par année dans les programmes de stage à portée humanitaire dans les pays en voie de développement	97 stages en développement durable humanitaire ont été réalisés en 2009-2010.
Promouvoir et tenir le stage d'été en DD (13)	Présence d'un inventaire des stages	10 stagiaires ont participé au stage à l'été 2010.
Inventorier et promouvoir l'offre de stages en DD aux étudiants (14)	Nombre de stages inventoriés	Une section spécifique a été ajoutée au Webfolio étudiant de même qu'à l'intérieur du portail du Service de placement.
Créer deux écoles d'été en DD : l'une destinée à des étudiants collégiens et universitaires, l'autre aux enseignants (19)	Tenue des écoles	Les écoles d'été en enseignement de l'environnement et du développement durable se sont tenues en août 2010, avec 32 participants.
Promouvoir les conférences et activités de l'Institut EDS auprès de la population de la région de Québec (20)	Nombre de participants aux conférences et activités	En 2009-2010, l'Institut a tenu 12 conférences et tables rondes, trois colloques et deux projections de films. Plus de 1 000 personnes y ont participé.
Tenir le Forum du DD du Québec – 2012, Mise en œuvre des stratégies de DD : le Québec et l'espace francophone (20.5)	Tenue de l'activité	Le Forum est en cours de planification.

ACTIONS	INDICATEURS D'ACTION	RÉSULTATS
Créer un concours en DD – ou s'y associer – destiné aux élèves du secondaire ou du collégial (21)	Nombre de participants par année	Tenue de la première édition du concours <i>Un transport pour mieux vivre</i> ; 2 500 élèves y ont participé.
Promouvoir et appuyer la tenue de conférences et de séminaires sur la thématique du DD ayant comme public cible les employés et les étudiants (23)	Tenue des activités – Nombre de personnes présentes	En 2009-2010, l'Institut EDS a tenu 12 conférences et tables rondes, trois colloques et deux projections de films. Plus de 1 000 personnes y ont participé.
Sensibiliser les employés à l'importance d'appliquer des pratiques de DD dans leurs activités (24)	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Tenue d'activités de sensibilisation par unité administrative</li> <li>&gt; Nombre de personnes présentes</li> </ul>	Une conférence a été offerte à deux reprises en 2009-2010 aux employés du Service des immeubles. Environ 60 personnes y ont assisté.
Intégrer les principes de DD dans les programmes de formation offerts aux nouveaux employés et dans les sessions de formation en santé et sécurité au travail (25)	Nombre de personnes formées	111 personnes ont été formées en 2009-2010.
Participer à : (31) <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Semaine du développement international (février)</li> <li>&gt; Journée de la Terre (mars)</li> <li>&gt; Semaine des transports collectifs et actifs (septembre)</li> <li>&gt; Journée sans ma voiture (septembre)</li> <li>&gt; Semaine de réduction des déchets (octobre)</li> </ul>	Tenue des activités – Nombre de participants	Plus de 711 personnes ont participé aux activités de la Semaine des transports collectifs et actifs 2009.  Plus de 485 personnes ont été sensibilisées dans le cadre de la Semaine de réduction des déchets 2009.  Le Jour de la Terre à l'Université a permis à 40 élèves de 5 <sup>e</sup> secondaire de vivre une journée thématique sur le développement durable.

## Catégorie d'actions 2 – Encourager la recherche et la création en développement durable

ACTIONS	INDICATEURS D'ACTION	RÉSULTATS
Mettre en place des chaires de recherche en lien avec l'un ou l'autre enjeu du DD (16)	Nombre de chaires de recherche mises en œuvre	En 2009-2010, 59 chaires sur 137 (43 %) ont un lien direct avec l'un des enjeux de la Politique institutionnelle de développement durable.
Faire du DD l'une des dimensions stratégiques du plan de développement de la recherche à l'Université Laval (15)	Dimension stratégique du DD comprise dans le plan de développement de la recherche à l'Université Laval	Le plan de développement de la recherche 2010-2014 a été adopté et le développement durable constitue l'une de ses dimensions stratégiques.
Promouvoir la recherche multidisciplinaire sur des enjeux de DD (17)	Formation de groupes de chercheurs : création d'équipes multidisciplinaires, de centres, de chaires ou d'autres formations	La Chaire de recherche industrielle CRSNG sur l'interaction charges lourdes/climat/chaussées a été créée en novembre 2009.
Mettre en œuvre le Pôle d'excellence en DD (18)	Mise en place du centre de formation	Le projet est en cours d'élaboration.

## Catégorie d'actions 3 – Préserver la viabilité économique de l'Université Laval à long terme

ACTIONS	INDICATEURS D'ACTION	RÉSULTATS
Chercher l'atteinte de l'équilibre budgétaire (68)	Atteinte de l'équilibre budgétaire	L'équilibre budgétaire est atteint pour 2009-2010.
Respecter les limites de budget établies pour le développement des infrastructures (69)	Respect des limites de budget établies pour chaque projet de développement	Les paramètres ont été respectés dans les différents projets en cours.
Établir un tableau de bord en lien avec les priorités institutionnelles (67)	Présence du tableau de bord	Les indicateurs ont été déposés au conseil d'administration en novembre 2009.
Favoriser la mise en place de chaires de recherche avec l'aide du programme pour l'avancement de l'innovation et de la recherche (70)	Nombre de chaires mises en place et atteinte de l'objectif financier	Au terme de l'année 2008-2009, 38 % de l'objectif financier était atteint : 17 chaires ont été créées.
Adopter une politique et un guide sur la conduite des relations avec les partenaires externes (71)	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; L'adoption de la politique</li> <li>&gt; La diffusion du guide portant sur cette politique</li> </ul>	<p>La politique a été adoptée.</p> <p>Le guide est en cours d'élaboration.</p>

## Catégorie d'actions 4 – Réduire les émissions de gaz à effet de serre

ACTIONS	INDICATEURS D'ACTION	RÉSULTATS
Poursuivre le programme d'efficacité énergétique (76)	Économie d'énergie (en %) réalisée par rapport au début du programme	Les pavillons achevés sont : Environtron, F. -A.-Savard, Sciences de l'éducation, PEPS et Abitibi-Price. Les pavillons en cours de réalisation sont : A.-M. Parent et E.-Lemieux Les pavillons en cours d'analyse sont : A.-Pouliot, A.-Vachon, J.-C.-Bonenfant et C.-De Koninck.
Sensibiliser les usagers et les grands consommateurs d'énergie par la création d'un programme de sensibilisation (77)	Programme lancé	Cette action a été réalisée en mars 2010 avec le Défi Énergie.
Sensibiliser les responsables d'acquisition d'appareils informatiques et de solutions technologiques à l'énergie requise pour leur utilisation (78)	Définition de critères d'achat d'appareils informatiques et de solutions technologiques liés à la consommation énergétique	Le projet est en cours de réalisation.
Diffuser le bilan GES de l'Université auprès de la communauté (79)	Bilan GES diffusé dans le portail sur le développement durable	Le bilan a été diffusé en mai 2009 et déposé sur le site Web du DD.
Fixer des objectifs de réduction/compensation GES – Établir le plan d'action relié à l'atteinte des objectifs (80)	Tonnes de CO <sub>2</sub> équivalents émises	Le projet est en cours de réalisation.
Remplacer progressivement les automobiles de patrouille par des véhicules électriques/hybrides Contrer la marche au ralenti des véhicules sur le campus (81)	> Nombre de véhicules électriques/hybrides achetés > Poursuite de la campagne de sensibilisation à la marche au ralenti sur le campus	Deux véhicules hybrides ont été achetés à l'automne 2009 et un 3 <sup>e</sup> au cours de 2010.
Améliorer le réseau des pistes cyclables sur le campus Ajouter des supports et des casiers à vélo Réparer les toiles des abris pour supports à vélo (82)	> Nombre de nouveaux tronçons rajoutés au réseau > Nombre de supports à vélo > Nombre de casiers à vélo > Nombre de toiles d'abris changées	Un tronçon de piste cyclable a été terminé à l'été 2010, assurant la liaison entre le boulevard René-Lévesque et la rue de la Médecine. 10 supports à vélos, cinq casiers et cinq toiles ont été achetés au début de l'été 2010.
Offrir un service de prêt de vélos sur le campus (83)	Nombre de prêts annuels	10 000 prêts de vélos ont été réalisés au cours de la saison 2009 (mai à novembre) à partir de 50 vélos. L'ajout d'un 3 <sup>e</sup> site de prêt a été fait en mai.
Promouvoir <i>L'abonne-BUS</i> (abonnement annuel au service d'autobus du RTC) auprès des employés permanents de l'Université (84)	Nombre d'abonnés au service	Le projet est en cours de réalisation.
Instaurer un programme de covoiturage (84.5)	Programme de covoiturage mis en œuvre	Le projet est en cours de réalisation.

## Catégorie d'actions 5 – Favoriser l'achat et la consommation responsables

ACTIONS	INDICATEURS D'ACTION	RÉSULTATS
<p>Mettre au point une approche d'achat responsable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Embaucher un écoconseiller en matière d'achat de biens et services</li> <li>&gt; Déterminer les catégories d'acquisitions qui constituent un enjeu de DD</li> <li>&gt; Définir des critères de sélection en matière d'appel d'offres et de gestion contractuelle (46)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; L'embauche d'un écoconseiller</li> <li>&gt; La catégorisation des acquisitions</li> <li>&gt; La définition des critères de sélection</li> </ul>	<p>Une écoconseillère en développement durable a été embauchée en novembre 2009.</p> <p>La catégorisation des acquisitions et la définition de critères ont été réalisées et intégrées au plan d'action sur les approvisionnements responsables.</p>
<p>Former les employés de l'Université responsables des achats dans les diverses unités administratives aux achats responsables (22)</p>	<p>Nombre d'employés formés</p>	<p>En 2009-2010, trois formations ont été réalisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Département de l'approvisionnement : 10 personnes</li> <li>&gt; Directions administratives des unités : environ 60 personnes</li> <li>&gt; Service des finances : 80 personnes</li> </ul>
<p>Mobiliser la communauté universitaire autour d'une problématique du DD en vue de la résoudre en s'engageant, entre autres, à changer certaines habitudes de vie (30)</p>	<p>Organiser la mobilisation – Nombre de participants</p>	<p>Le Défi Énergie a eu lieu en mars 2010. 1 166 personnes y ont participé, soit 629 employés et 537 étudiants.</p>
<p>Utiliser du papier 100 % recyclé dans les appareils libre-service situés dans les laboratoires d'informatique (environ 100 appareils) (47)</p>	<p>Nombre d'appareils alimentés en papier 100 % recyclé</p>	<p>Du papier 100 % recyclé est utilisé dans tous les appareils libre-service situés dans les laboratoires d'informatique.</p>
<p>Utiliser du papier 100 % recyclé dans les appareils multifonctions situés dans les unités administratives (environ 250 appareils) (48)</p>	<p>Nombre d'appareils alimentés en papier 100 % recyclé</p>	<p>Le papier 100 % recyclé est, depuis le 1<sup>er</sup> juin 2010, systématiquement envoyé aux unités lors des commandes. 99 % des appareils sont donc déjà alimentés en papier recyclé.</p>

ACTIONS	INDICATEURS D'ACTION	RÉSULTATS
<p>Augmenter graduellement le pourcentage de papier 100 % recyclé utilisé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; pour l'impression externe;</li> <li>&gt; pour la papeterie institutionnelle. (49)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Pourcentage d'impressions externes réalisées sur du papier 100 % recyclé</li> <li>&gt; Pourcentage d'enveloppes constituées de plus de 50 % de fibres recyclées</li> </ul>	<p>Environ 50 % des productions externes sont réalisées sur du papier 100 % recyclé, 30 % sur du papier contenant un minimum de 50 % de fibres recyclées et la différence sur du papier écologique (FSC, ISO, Rainforest Alliance, etc.).</p> <p>95 % des enveloppes commandées contiennent plus de 50 % de fibres recyclées. Les seules exceptions sont les quelques formats d'enveloppes qui ne sont pas disponibles en papier fait de fibres recyclées.</p>
<p>Utiliser des formulaires électroniques dans les différents processus de gestion des études (50)</p>	<p>Réduction du nombre de formulaires en papier</p>	<p>Le projet est en cours de réalisation.</p>
<p>Envoyer par courriel les réponses aux demandes d'admission et les confirmations d'inscription (51)</p>	<p>Réduction des envois postaux</p>	<p>Le projet est en cours de réalisation.</p>
<p>Cesser l'impression des relevés de notes (sauf celui remis à l'obtention du diplôme) (52)</p>	<p>Fin des impressions de relevés de notes</p>	<p>La fin de l'impression s'est concrétisée à l'été 2009 : 360 000 feuilles sont désormais épargnées annuellement.</p>
<p>Numériser le dossier d'admission des étudiants (53)</p>	<p>Procéder à l'étude de faisabilité</p>	<p>Le projet est en cours de réalisation.</p>
<p>Favoriser l'achat d'aliments de provenance locale (54)</p>	<p>Pourcentage de produits alimentaires de provenance locale</p>	<p>De manière générale, les concessionnaires effectuent leurs achats auprès de fournisseurs de la région de Québec, dans une proportion variant de 70 % à 100 %. De plus, les aliments achetés sont en grande majorité des aliments préparés au Québec.</p>
<p>Favoriser l'utilisation de vaisselle lavable ou compostable dans les services alimentaires (54.5)</p>	<p>Nombre de concessions alimentaires avec une unité de laverie</p>	<p>Le projet est en cours de réalisation.</p>
<p>Publier un guide sur les événements écoresponsables et outiller les promoteurs d'événements (32)</p>	<p>Publication du guide et présence d'outils</p>	<p>Le guide a été publié en avril 2010 et une formation a été mise en place (donnée une 1<sup>re</sup> fois le 18 mai).</p> <p>La formation sera récurrente.</p>

## Catégorie d'actions 6 – Réduire la consommation d'énergie

ACTIONS	INDICATEURS D'ACTION	RÉSULTATS
Poursuivre l'application du programme d'efficacité énergétique (76)	Pourcentage de diminution de la consommation d'énergie par rapport au premier jour d'application du programme	Les pavillons complétés sont : Envirotron, F.- A.-Savard, Sciences de l'éducation, PEPS et Abitibi-Price. Les pavillons en cours de réalisation sont : A.-M.-Parent et E.-Lemieux. Les pavillons en cours d'analyse sont : A.-Pouliot, Vachon, J.-C.-Bonenfant et C.-De Koninck.
Sensibiliser les usagers et les grands consommateurs d'énergie par la création d'un programme de sensibilisation (77)	Programme lancé	Cette action a été réalisée en mars 2010 avec le Défi Énergie.
Sensibiliser les responsables d'acquisition d'appareils informatiques et de solutions technologiques à l'énergie requise pour leur utilisation (78)	Définition de critères d'achat d'appareils informatiques et de solutions technologiques liés à la consommation énergétique	Le projet est en cours de réalisation.
Appliquer les pratiques de DD dans les activités de construction et de rénovation (64)	Application de critères inspirés des exigences reconnues en construction durable, exigences qui créent des retombées positives équivalentes à la norme LEED argent	Le projet est en cours de réalisation.

## Catégorie d'actions 7 – Réduire la consommation d'eau

ACTIONS	INDICATEURS D'ACTION	RÉSULTATS
Gérer la consommation d'eau : (72) > Élaborer des directives sur la consommation > Sensibiliser les usagers et les grands consommateurs	> Directives diffusées > Programme de sensibilisation lancé	Le plan de gestion responsable a été déposé en mars 2009 et le bilan annuel est effectué depuis 2009. Les autres éléments sont en cours de réalisation.
Considérer les critères d'économie d'eau dans les projets de construction et de rénovation (73)	Application des critères de construction reliés à la consommation d'eau	Le projet est en cours de réalisation.
Modifier les urinoirs/réservoirs qui coulent en continu (74)	Pourcentage de ces appareils sanitaires modifiés par rapport à la situation initiale	Les travaux sont commencés et 30 % des urinoirs ont été modifiés en 2009-2010 (soit 59 urinoirs sur un total de 184 à corriger).
Établir un plan de raccordement des systèmes de climatisation au réseau d'eau refroidie (75)	Mise à exécution du plan de raccordement	Le projet est en cours de réalisation.

## Catégorie d'actions 8 – Réduire les matières résiduelles

ACTIONS	INDICATEURS D'ACTION	RÉSULTATS
<p>Faciliter la récupération des matières résiduelles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluer la performance de récupération de chaque matière résiduelle</li> <li>&gt; Appliquer les solutions pour faciliter la récupération (55)</li> </ul>	<p>L'atteinte des objectifs de récupération de la Politique provinciale de gestion des matières résiduelles</p>	<p>Les déchets domestiques et les matières recyclables et compostables ont été pesés lors d'une semaine typique. On estime à 581 tonnes métriques la quantité de matières recyclées et compostées en 2009. Le total annuel des déchets domestiques est évalué à 917 tonnes pour 2009.</p>
<p>Collecter les matières compostables sur le campus – achever l'implantation de la collecte</p> <p>Quantifier les matières destinées au compostage (56)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nombre de pavillons desservis par la collecte</li> <li>&gt; Quantité de matière compostable récupérée</li> </ul>	<p>Tous les pavillons d'enseignement du campus sont desservis par la collecte des matières compostables depuis l'automne 2009. 53 tonnes de matières compostables ont été récupérées en 2009.</p>
<p>Rendre possible le tri de matières résiduelles produites lors d'événements spéciaux qui se déroulent sur le campus (57)</p>	<p>Nombre d'événements ayant appliqué le tri</p>	<p>Des îlots mobiles intérieurs et extérieurs sont disponibles pour les événements sur le campus. Un îlot extérieur permanent est présent dans les abribus du pavillon Alphonse-Desjardins. Les demandes sont traitées dans le processus d'évaluation des événements écoresponsables.</p>
<p>Gérer les matières résiduelles dangereuses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Construire un centre de gestion (58)</li> </ul>	<p>Centre de gestion construit</p>	<p>Le projet est en cours de réalisation. Le bâtiment sera doté d'un système de géothermie.</p>
<p>Récupérer les piles domestiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Valoriser à cet effet le programme de récupération mis en place par Zone (59)</li> </ul>	<p>Volume de piles récupérées</p>	<p>360 kg de piles ont été amassées pour l'année 2009-2010.</p>
<p>Offrir à la communauté universitaire une façon de disposer de leur matériel informatique usagé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Instaurer une foire annuelle en concertation avec Zone (60)</li> </ul>	<p>Foire annuelle instaurée</p>	<p>L'édition 2009 a permis de récupérer 4 739 kg d'appareils (480 ordinateurs, imprimantes et écrans).</p>
<p>Récupérer les ordinateurs usagés de l'établissement d'enseignement/l'Université (61)</p>	<p>Nombre d'appareils récupérés par année</p>	<p>Le programme est en période de rodage.</p>
<p>Faire reconnaître par un tiers les opérations hôtelières écoresponsables du Service des résidences (62)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Par la certification « Clé verte » en ce qui concerne les opérations</li> <li>&gt; Par Recyc-Québec – niveau 2 de son programme Ici on recycle !</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Obtention de la certification « Clé verte »</li> <li>&gt; Obtention du niveau 2 du programme Ici on recycle !</li> </ul>	<p>Certification « Clé verte » : trois clés ont été obtenues en juin 2009.</p> <p>Niveau 2 du programme Ici on recycle ! : a été obtenu en juillet 2009.</p>

## Catégorie d'actions 9 – Promouvoir l'adoption de saines habitudes de vie

ACTIONS	INDICATEURS D'ACTION	RÉSULTATS
Mener une enquête sur les habitudes de vie des étudiants et du personnel (29)	Diffusion des résultats de l'enquête	L'enquête a été diffusée à l'automne 2009.
Faire reconnaître les actions de l'Université par la certification « Entreprise en santé » (Bureau de normalisation du Québec) (33)	Obtention de la certification	Le projet est en cours de réalisation.
Promouvoir la participation au Défi 5-10 km de l'Université – événement annuel de marche (34)	Nombre de participants	Plus de 300 participants à l'édition 2010.
Mettre sur pied un programme de promotion des saines habitudes de vie : (35) > adressé aux étudiants ; > adressé aux employés en association avec la certification « Entreprise en santé ».	> Élaboration du concept > Mise en place du programme > Nombre de participants au programme	Le concept a été élaboré et sera présenté aux différents intervenants au début de l'automne 2010.
Poursuivre l'application > de la Politique alimentaire; > du programme virage-santé. (37)	> Nombre de repas santé offerts par les concessionnaires en alimentation > Pourcentage de produits santé offerts dans les distributrices d'aliments	Le projet est en cours de réalisation.
Déterminer les actions à prendre pour l'atteinte des objectifs que s'est fixés le MELS en matière d'alimentation saine et d'activité physique (38)	Actions déterminées par le comité qui travaille sur la définition d'un cadre de référence sur la pratique de saines habitudes de vie	En 2009-2010, 12 projets ont été soutenus financièrement par le Comité.

## Catégorie d'actions 10 – Favoriser la représentativité culturelle au sein de la communauté étudiante

ACTIONS	INDICATEURS D'ACTION	RÉSULTATS
Promouvoir le recrutement, la fidélisation et la réussite des étudiants étrangers à l'Université (45)	Nombre d'inscriptions d'étudiants étrangers	Les données, au terme de l'automne 2009, laissent entrevoir que l'objectif sera atteint.
Appliquer le programme provincial d'égalité en matière d'emploi Appliquer le plan fédéral d'équité (44)	> Application du programme > Mise à exécution du plan fédéral d'équité	Le projet est en cours de réalisation.

## Catégorie d'actions 11 – Stimuler l'engagement des membres de la communauté universitaire dans des causes sociales et humanitaires et envers le développement durable

ACTIONS	INDICATEURS D'ACTION	RÉSULTATS
Suivre annuellement l'évolution du plan d'action de développement durable (1)	Publication du rapport de suivi	Le présent document constitue la réalisation de cette action.
Poursuivre les travaux de la Table de concertation sur le développement durable (3)	Rencontres de la Table	Six rencontres ont eu lieu au cours de 2009-2010.
Encourager le bénévolat de la part de la communauté universitaire dans les causes sociales et humanitaires (40), par exemple : > Campagne Centraide > Campagne MIRA > Campagne de la Fondation de l'Université	Établissement d'un bilan de participation	Le projet est en cours de réalisation.
Maintenir la certification « Campus durable » (4.5)	Niveau de certification	Le niveau 2 est atteint.
Collaborer avec la CADEUL et l'AELIÉS afin d'adhérer au Pacte des générations (4)	Rapport avec recommandation	La CADEUL a adhéré au Pacte. Le projet est en cours de réalisation avec l'AELIÉS.
Créer un programme de bourses de leadership en DD (41)	Lancement du programme	Le programme est implanté. 50 bourses ont été octroyées en 2009-2010.
Encourager et promouvoir les initiatives concernant le DD, qu'elles proviennent : > d'une unité scolaire; > d'une unité administrative; > d'un membre de la communauté universitaire. (26)	Nombre d'initiatives présentées	71 initiatives ont été soutenues par le Fonds de développement durable en 2009-2010, dont 26 sont issues des étudiants.
Mettre en place un réseau de répondants en DD dans les unités de l'Université (27)	Mise en place du réseau	Le réseau des répondants locaux en développement durable a été créé et une première rencontre a eu lieu en mai 2010.
Favoriser la création de comités sur le DD dans les unités (28)	Nombre de comités créés	Au 31 mai 2010, il y avait huit comités locaux recensés.
Promouvoir et soutenir les professeurs dans l'interprétation et la vulgarisation d'enjeux ou de phénomènes de société (39)	Nombre d'interventions dans les médias de la part des professeurs	En 2009, 2299 interventions ont été répertoriées.
Ratifier des déclarations internationales liées aux universités portant sur des enjeux de développement durable (2)	Nombre de déclarations ratifiées	Le projet est en cours de réalisation.

## Catégorie d'actions 12 – Améliorer le milieu de vie universitaire

ACTIONS	INDICATEURS D'ACTION	RÉSULTATS
Assurer et améliorer la qualité des espaces verts et des boisés existants > Produire un plan d'aménagement des boisés (36)	Plan d'aménagement des boisés (phase 1)	Le projet est en cours de réalisation.
Promouvoir les activités du Comité d'aménagement et de mise en œuvre du campus (CAMEO) (63)	Activités diffusées	Le CAMEO a procédé, à l'hiver 2010, à la refonte de son site Web.
Préserver le patrimoine moderne des bâtiments sur le campus (65) > Effectuer des études sur les pavillons - A.-M.-Parent - A.-Vachon - C.-De Koninck - P.-Comtois - L.-J.-Casault	Réalisation d'études	Trois études (A.-M.-Parent, A.-Vachon et C.-De Koninck) ont été réalisées et déposées à l'automne 2009; deux autres études sont en cours de réalisation.
Préserver la réserve de biodiversité de la Forêt Montmorency (66)	Superficie protégée	13 % de la superficie de la Forêt Montmorency est en réserve de biodiversité.
Promouvoir la prévention en sécurité au travail auprès des employés (42)	Réduction du nombre d'accidents par année	Baisse de 11,3 % au terme de 2009-2010 par rapport à l'année 2007-2008.
Maximiser la sécurité dans les laboratoires et le maniement de matières dangereuses > Poursuivre la formation SIMDUT déjà offerte aux étudiants et aux chercheurs, y compris ceux des centres de recherche affiliés et des entreprises auxiliaires (43)	Nombre de personnes formées	680 personnes ont été formées en 2009-2010.