

Passage des évaluations vers une formule à distance - Contraintes, solutions et ressources

Étant donné la situation exceptionnelle actuelle reliée à la CODIV-19, le passage en ligne de votre cours pourrait amener des modifications aux formules d'évaluation des apprentissages. Nous vous présentons une liste non exhaustive d'approches alternatives qui pourraient être mises en place pour substituer l'évaluation en présence. Nous vous encourageons à utiliser les modalités qui conviennent le mieux aux objectifs qui sont à évaluer, d'utiliser celles qui sont les plus simples et les plus efficaces pour vous. À cet effet, les lignes directrices suivantes sont à considérer :

- La session étant écourtée de deux semaines, il faut réduire les contenus et les attentes sur les objectifs que les étudiants doivent atteindre.
- Il faut accepter de faire des compromis raisonnables que nous ne ferions pas en temps normal.
- Il faut tenir compte, dans les travaux demandés aux étudiants, du contexte sans précédent : il faut donc réduire la quantité de travail demandé et réduire nos attentes sur la qualité.
- Il faut être très sensible à la situation particulière des étudiants parents et leur offrir des accommodements si nécessaire.
- La pondération des évaluations peut être modifiée tout en s'assurant de ne pas pénaliser les étudiantes et étudiants qui auraient souhaité bonifier leur note d'ici la fin de la session au moyen des évaluations restantes.
 - Une solution est d'utiliser, pour chaque étudiant, la pondération qui lui donne la meilleure note finale.
- **Favoriser au maximum les activités et évaluations asynchrones**
- Lorsqu'il y a des évaluations synchrones, il faut faire preuve de souplesse pour la reprise de ces évaluations.
- Chaque enseignante et enseignant doit avoir des communications régulières avec les étudiantes et les étudiants :
 - Si ce n'est pas déjà fait, pour les informer qu'il ou elle travaille à modifier le cours pour une prestation à distance;
 - Lors de la publication du nouveau plan de cours, pour leur expliquer les changements apportés et les rassurer sur les attentes en leur rappelant que l'objectif #1 est de leur permettre de valider leurs cours.

Nous ajoutons également des liens utiles qui pourront vous aider dans vos choix :

<https://www.ulaval.ca/notre-universite/assurer-en-ligne-la-continuite-dun-cours-en-cas-de-situation-durgence>

<https://www.enseigner.ulaval.ca/>

<https://www.profweb.ca/publications/dossiers/le-plagiat-et-autres-types-de-triche-scolaire-a-l-aide-des-technologies-une-realite-des-solutions>

Situations d'évaluation	Outils numériques d'évaluation à distance	Contraintes, solutions et recommandations	Ressources à consulter
Examen écrit (réponse unique, choix multiples, réponses courtes, association, mise en ordre, réponse à développement, etc.)	Examen écrit en ligne avec questionnaire du site de cours	Contraintes : <ul style="list-style-type: none"> • Risque de tricherie • Usurpation d'identité • Partage des réponses possibles Solutions : <ul style="list-style-type: none"> • Paramétrer la durée de l'examen, l'ouverture et la fermeture du site • Faire des banques de questions (regroupement dans les sites de cours) • Demander une justification dans les choix de réponses • Donner accès aux notes de cours lorsque possible • Faire signer un engagement à l'étudiant qu'il respectera les règles relatives au plagiat 	Note : La banque de questions demande un certain temps à créer car il n'est pas possible d'importer des questions (mais il est possible d'importer des questions d'un site à l'autre) Document explicatif questionnaire dans les sites de cours

Situations d'évaluation	Outils numériques d'évaluation à distance	Contraintes, solutions et recommandations	Ressources à consulter
		<p>et à la tricherie. Cette notice pourrait apparaître au tout début d'un énoncé d'examen (un exemple est présenté à la fin du tableau)</p> <p>Contrainte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les questionnaires ne permettent pas le dépôt de document (ex : photo d'un développement mathématique, etc.) <p>Solution :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire une évaluation (de type travaux) et activer la boîte de dépôt. Ainsi les étudiants pourront y déposer une image, un document PDF, un développement mathématique écrit sur papier qu'ils auraient photographié ou même une démo en vidéo. Il sera important dans ce cas de s'assurer que tous les étudiants de la classe ont les moyens techniques pour réaliser ce travail (ordinateur, connexion 	<p>Boîte de dépôt site de cours</p>

Situations d'évaluation	Outils numériques d'évaluation à distance	Contraintes, solutions et recommandations	Ressources à consulter
		internet, appareil photo, logiciels, etc.) par un questionnaire sur le site web du cours par exemple	
Examen de laboratoire	Fournir un jeu de données fictives à l'étudiant pour qu'il rédige un rapport de laboratoire à partir de ces données	<p>Contraintes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pas d'accès au matériel requis • Ne couvre pas les concepts importants de l'examen <p>Solution :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réduire le nombre de critères à évaluer et utiliser un autre outil pour évaluer les critères manquants <p>Contrainte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'étudiant ne manipule pas le montage et ne développe pas ses habiletés techniques <p>Solution :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filmer une démonstration de l'expérience au laboratoire et la déposer sur le site de cours • Demander aux étudiants d'expliquer les étapes critiques de ces manipulations (pour lesquelles ils pourraient trouver des indices dans les démonstration vidéo) 	

Situations d'évaluation	Outils numériques d'évaluation à distance	Contraintes, solutions et recommandations	Ressources à consulter
<p>Mise en situation, études de cas, analyse d'un article qui mènent à la réalisation d'un travail écrit</p> <p>Recension des écrits, résumé critique</p>	<p>Soumission de la situation, du cas ou de l'article en ligne qui devra être complété par les étudiants en ligne</p> <p>Dépôt du document sur le site de cours</p>	<p>Contraintes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risque de consultation entre les étudiants • Partage d'information non permis <p>Solutions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modifier les critères de correction pour évaluer davantage l'aspect collectif • Encourager les échanges et favoriser la réflexion commune <p>Contraintes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omission de citer les sources • Soumission d'un même travail à plusieurs évaluations <p>Solution :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappeler les règles relatives au plagiat et à la tricherie (voir exemple au bas du tableau) 	<p>Boîte de dépôt site de cours</p> <p>Plagiat et aide à la citation</p>
<p>Séminaire, jeux de rôle, simulation, débat</p>	<p>Asynchrone : Forum de discussion</p>	<p>Recommandations :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les attentes (nombre d'occurrences requis, type de commentaires attendus, etc.) 	<p>Forum</p>

Situations d'évaluation	Outils numériques d'évaluation à distance	Contraintes, solutions et recommandations	Ressources à consulter
		<ul style="list-style-type: none"> Grille de correction à soumettre aux étudiants à l'avance 	
Appréciation et évaluation du travail en équipe	<p>Appréciation formative : Auto-évaluation et évaluation des membres d'une équipe selon une grille qualitative</p> <p>Évaluation sommative : Évaluation par l'enseignant, par les pairs, auto-évaluation ou contribution au travail d'équipe selon des critères préétablis</p>	<p>Recommandation :</p> <ul style="list-style-type: none"> Expliquer le rôle de l'évaluation par les pairs et l'impact possible sur le résultat (dans le cas d'une évaluation sommative) 	<p>Appréciation du travail d'équipe en formatif</p> <p>Exemple d'une grille</p> <p>Critères d'une évaluation (sommative)</p>
Présentation orale, affiche scientifique	<p>Capsules filmées par les étudiants</p> <p>Dépôt du document sur le site du cours</p>	<p>Contrainte :</p> <ul style="list-style-type: none"> Standardisation de la correction <p>Solution :</p> <ul style="list-style-type: none"> Établir les critères de ce qui est attendu (durée, format, contenu, qualité de la présentation, etc.) 	<p>Screencast-O-Matic</p> <p>Boîte de dépôt site de cours</p>
<p>Évaluation orale</p> <p>* Peut prendre la forme d'une résolution de problème, d'une étude de cas ou d'une mise en situation</p>	<p>Synchrone : rencontre individuelle de 10 à 15 minutes avec l'étudiant sur une plateforme de webconférence.</p> <ul style="list-style-type: none"> Questions (3 à 5) à développement moyen-long posées parmi une banque de questions à prévoir 	<p>Recommandation :</p> <ul style="list-style-type: none"> Préparer une grille de correction à l'avance pour bien cibler les attentes 	<p>Skype</p> <p>Zoom</p>

Situations d'évaluation	Outils numériques d'évaluation à distance	Contraintes, solutions et recommandations	Ressources à consulter
	Asynchrone : enregistrement audio des réponses données à un examen maison. <ul style="list-style-type: none"> • Questions (3 à 5) à développement moyen-long à réponse parmi une vaste banque de questions à prévoir 		
Travail long, rapport de projet, rapport de recherche (à produire seul ou en équipe)	Travail à distance avec les collègues Échange en forum privé Dépôt du document sur le site de cours	Contrainte : <ul style="list-style-type: none"> • Correction écrite et fastidieuse Solutions : <ul style="list-style-type: none"> • Fournir une rétraction générale pour l'ensemble du groupe • Fournir une rétroaction en format vidéo : capter un contenu à l'écran et le commenter • Insertion des annotations graphiques (flèches, encadrés, formes) 	Screencast-O-Matic Forum privé Boîte de dépôt site de cours Gérer des équipes site de cours
Journal de bord, portfolio, carte conceptuelle	Consignes en ligne avec questions à développement Dépôt du document sur le site de cours	Recommandation : <ul style="list-style-type: none"> • Préparer une grille de correction pour bien cibler les attentes 	Document explicatif questionnaire dans les sites de cours Boîte de dépôt site de cours
Liste à compléter ...			

Rappel du règlement des études

Dans le contexte d'examens sans surveillance, nous vous proposons d'ajouter un énoncé au début de l'examen qui rappelle les conditions de tenue de l'examen et que toutes personnes qui ne respectent pas ces conditions sont sujettes aux pénalités du règlement disciplinaire.

Voici un exemple d'énoncé :

Cet examen doit être fait selon les conditions suivantes :

- *Individuellement*
- *En respectant les consignes d'accès à l'information (choix entre aucune documentation, une feuille manuscrite recto-verso, le photocopié du cours, le livre du cours, les notes de cours ou toute documentation permise)*
- *En respectant les consignes d'accès à de l'équipement informatique : calculatrice autorisée FSG seulement, ordinateur avec certains logiciels – sans solutions préparées d'avance*
- *En respectant les limites de temps : examen ayant lieu entre x heure et y heure, le z mois/année.*

Un exemple d'énoncé au sujet du plagiat et de la tricherie est déjà intégré au Portail des cours.

Conseillers pédagogiques et Direction

Faculté des sciences et de génie

Référence : Pistes de réflexion pour les modalités alternatives d'évaluation en situation de F@D, Université de Sherbrooke